

Рассмотрено
Руководитель МО
Ахметова С.И.
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеафanasовская
СОШ» Гараева Е.М.
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Большеафanasовская СОШ»
Фалина Л.Г.
Приказ №154 от «1»сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Родной (татарский) язык»

Уровень образования: основное общее образование

Период освоения рабочей программы: 5-9 классы

Разработчики: Мухлисова З.Г., Ахметова С.И., Мазитова Г.Д.

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08..2020 г.

с.Большое Афанасово

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание родного (татарского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
 - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
 - формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

B сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);
- социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на татарском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями своего народа и страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов татарской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов татарской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

| Личностные результаты: | Метапредметные результаты: | Предметные результаты: |
|---|--|--|
| 5 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - формировать уважительное отношение к ценностям многонационального российского общества; - развивать способности к самооценке в выражении своих мыслей; - осознавать эстетические ценности языка. | <ul style="list-style-type: none"> - расширять свои представления о языке; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - пользоваться основными коммуникативными типами речи; - ставить вместе с учителем новые учебные задачи; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; - овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | <ul style="list-style-type: none"> - усвоить грамматические нормы языка; - различать специфические звуки татарского языка, правильно их произносить; - определять лексическое значение слова; - усвоить фонетические законы татарского языка; - выполнять фонетический анализ, разбор слова по составу; - овладеть основными нормами речевого этикета; - распознавать в тексте и употреблять в речи, изученные части речи; - пересказывать небольшие по объему тексты; - использовать словари при работе над текстом. |
| 6 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль татарского языка как | <ul style="list-style-type: none"> - расширять свои представления о языке; | <ul style="list-style-type: none"> - определять лексико-грамматические, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>одной из основных национально-культурных ценностей народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к родному языку, к культуре и искусству татарского языка; - осознавать эстетические ценности языка, правила поведения в обществе; - понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - стремиться к речевому самосовершенствованию. | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - пользоваться основными коммуникативными типами речи; - ставить вместе с учителем новые учебные задачи; - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; - уметь свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; - овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | <p>изученных частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать морфолого-синтаксические признаки, изученных частей речи; - правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; - выполнять морфологический анализ частей речи; - характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним; - различать эпические, лирические и драматические произведения; - выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического); - составлять сложный план характеристики героев художественного произведения; - читать и пересказывать небольшие по объему тексты. |
|---|--|--|

7 класс

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - уважать ценности многонационального российского | <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания; - понимать красоту и значение искусства слова; | <ul style="list-style-type: none"> - указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества; - овладеть приёмами отбора и систематизации материала; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - пользоваться основными коммуникативными типами речи; - ставить вместе с учителем новые учебные задачи; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; - уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. | <ul style="list-style-type: none"> - опираться на морфологические признаки слов при решении задач правописания; - выполнять морфологический анализ изученных частей речи; - составлять диалог и монолог; - пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; - характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним; - различать эпические, лирические и драматические произведения; - выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического); - составлять план характеристики героев художественного произведения; - читать и пересказывать небольшие по объему тексты. |
|---|---|--|

8 класс

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - проявлять инициативу, | <ul style="list-style-type: none"> - понимать красоту и значение искусства слова; - использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, | <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить употребительные слова разных частей речи; -употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе. | <p>обществознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; - пользоваться основными коммуникативными типами речи; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета; - ставить вместе с учителем новые учебные задачи; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; - овладеть приёмами отбора и систематизации материала. | <ul style="list-style-type: none"> - различать словоизменение и словообразование; - составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях; - различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; - пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; - писать заявление, автобиографию; - пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; - характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним; - различать эпические, лирические и драматические произведения; - выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>драматического);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план характеристики героев художественного произведения; - читать и пересказывать небольшие по объему тексты; - составлять диалог и монолог. |
| 9 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - определять свое место в обществе; - осознавать моральные нормы и правила поведения в обществе. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные языковые и литературоведческие понятия в речи; - понимать красоту и значение искусства слова; - использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания; - связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества; - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе; -пользоваться основными коммуникативными типами речи; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета; - ставить вместе с учителем новые учебные задачи; - овладеть национально-культурными | <ul style="list-style-type: none"> - различать специфические звуки татарского алфавита; - определять лексический состав языка; - использовать основные языковые единицы, речеведческие понятия в речи; - пользоваться орфографическим словарями; - указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; - определять виды сложных предложений и составлять схемы; -грамотно писать, соблюдая орфографические и пунктуационные правила; - определять основные признаки стилей речи; - биографию и произведения татарских писателей и поэтов; - произведения устного народного |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> | <p>творчества;</p> <p>- историю, традиции и обычай татарского народа;</p> <p>- наизусть произведения изученные по программе;</p> <p>- выдающихся личностей татарского народа;</p> <p>- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;</p> <p>- составлять диалог и монолог;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.</p> |
|--|--|--|

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы «Речевое общение. Речевая деятельность»

Выпускник научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Выпускник научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- делять слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Выпускник научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;

- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Морфология»

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Стилистика»**Выпускник научится:**

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;

- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»

Выпускник научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Основные темы программы | Основные виды учебной деятельности |
|--|---|
| 5 класс | |
| Фонетика. Орфоэпия 1. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов. 2. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. | Овладевать основными понятиями фонетики. Распознавать гласные и согласные звуки. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные слова; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги. Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на |

| | |
|--|--|
| <p>Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.</p> | <p>другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> |
| <p>Графика</p> <ol style="list-style-type: none"> Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита. | <p>Использовать орфографический словарь Сопоставлять и анализировать звуко-буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях.</p> |
| <p>Морфемика и словообразование</p> <ol style="list-style-type: none"> Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в формировании новых слов и форм. <p>Определение способов образования слов.</p> <p>Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).</p> | <p>Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова.</p> <p>Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, составлять словообразовательные пары.</p> <p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.</p> |
| <p>Лексикология и фразеология</p> <ol style="list-style-type: none"> Лексикология как раздел науки | <p>Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств. Определять лексическое значение слова.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Толковый словарь татарского языка.</p> <p>Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.</p> <p>Исконно татарские и заимствованные слова.</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.</p> <p>Активная и пассивная лексика.</p> <p>Устаревшие слова и неологизмы.</p> <p>Неологизмы.</p> <p>Фразеология как раздел науки о языке.</p> <p>Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.</p> <p>2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Использование различных словарей.</p> | <p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Различать слова по происхождению, сфере и частоте употребления.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Опознавать и уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо</p> |

| | |
|---|--|
| | владеющими татарским языком. |
| 6 класс | |
| <p>Морфология</p> <p>1. Морфология как раздел науки о языке.</p> <p>Система частей речи в татарском языке.</p> <p>Принципы выделения частей речи.</p> <p>Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.</p> <p>Предикативные слова.</p> <p>Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.</p> <p>Служебные части речи: предлоги и союзы.</p> <p>2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.</p> | <p>Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи.</p> <p>Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Группировать части речи по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах.</p> |
| Развитие речи | <p>Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.</p> <p>Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.</p> |

| 7 класс | |
|---|--|
| Морфология Глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы. 2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ изученных частей речи. | Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль изучаемых частей речи. Распознавать семантические группы, морфологические формы изучаемых частей речи, приводить соответствующие примеры. Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи. Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор. Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах. |
| Развитие речи | Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |
| 8 класс | |
| Синтаксис простого предложения Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и |

| | |
|---|---|
| <p>предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.</p> | <p>отрицательные.</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенными текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> |

9 класс

| | |
|---|---|
| <p>Синтаксис сложного предложения Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. 2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям,</p> | <p>Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.</p> | |
| <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ъ.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p> <p>Употребление строчной и прописной букв.</p> <p>Правила переноса.</p> <p>Использование орфографических словарей.</p> <p>Пунктуация как система правил правописания.</p> <p>Знаки препинания, их функции.</p> <p>Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.</p> <p>2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.</p> <p>Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.</p> | <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова; использовать знание алфавита при поиске информации; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Владеть основными правилами пунктуации; знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать знаки препинания в сложных предложениях; находить пунктуационные ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить пунктуационный анализ.</p> |
| <p>Стилистика</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.</p> <p>Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.</p> <p>Особенности устной и письменной речи.</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей.</p> <p>Перевод текстов с татарского языка на русский.</p> | <p>Овладение основными нормами татарского литературного языка; соблюдение в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь; осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного татарского языка для формирования собственной речевой культуры; использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> |

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речевое общение.

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сфера речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение.

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

Письмо.

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

Культура речи.

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие

лингвистической (языковедческой) компетенции

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения.

Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи.

Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ѿ.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроедческой компетенции

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Основные темы программы | Всего часов |
|--|---|--------------------|
| 5 класс | | |
| 1 | Повторение изученного в 4 классе / Башлангыч сыйныфта үткәннәрне кабатлау | 5 |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | 29 |
| 3 | Лексикология, лексикография. | 10 |
| 4 | Словообразование / Сүз төзелеше һәм ясалышы | 20 |
| 5 | Повторение / Кабатлау | 6 |
| Развитие речи / Бәйләнешле сөйләм үстерү – 7ч. | | |
| Всего: | | 70 |
| 6 класс | | |
| 1 | Повторение изученного в 5 классе/5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау | 2 |
| 2 | Понятие о морфологии/Морфология турында гөмуми мәгълүмат. | 1 |
| 3 | Имя существительное/ Исем | 16 |
| 4 | Имя прилагательное/Сыйфат | 11 |
| 5 | Имя числительное/Сан | 11 |
| 6 | Наречие/Рәвеш | 19 |
| 7 | Местоимение/Алмашлык | 9 |
| 8 | Повторение/Кабатлау | 1 |
| Всего | | 70 |
| 7 класс | | |
| 1 | Повторение, изученного в 6 классе/6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау | 3 |
| 2 | Глагол/Фигыль | 27 |
| 3 | Звукоподражание/Аваз ияртемнәре | 2 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 4 | Предикативные слова /Хәбәрлек сүзләр | 2 |
| 5 | Послелог/Бәйлекләр | 2 |
| 6 | Союз/Теркәгечләр | 2 |
| 7 | Частицы/Кисәкчәләр | 2 |
| 8 | Междометия/Ымлыклар | 2 |
| 9 | Модальные слова /Модаль сүзләр | 2 |
| 10 | Повторение /Кабатлау | 2 |
| 11 | Развитие речи /Бәйләнешле сөйләм үстерү | 24 |
| | Всего: | 70 |
| | 8 класс | |
| 1 | Повторение изученного в 5-7 классах/5-7 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау | 4 |
| 2 | Синтаксис. Слово. Предложение/Синтаксис. Сүз һәм жәмлә | 1 |
| 3 | Связь слов в предложении/Жәмләдә сүзләр бәйләнеше | 5 |
| 4 | Члены предложения/Жәмлә кисәкләре | 1 |
| 5 | Главные члены предложения/Жәмләнең баш кисәкләре | 3 |
| 6 | Простое и сложное предложение/Гади һәм күшма жәмлә | 1 |
| 7 | Второстепенные члены предложения/Жәмләнең иярчен кисәкләре | 15 |
| 8 | Модальные части предложения/Жәмләнең модаль кисәкләре | 3 |
| 9 | Виды грамматического разбора/Грамматик анализ төрләре | 1 |
| 10 | Повторение/Жәмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләрен кабатлау | 3 |
| 11 | Виды простого предложения. Виды предложения по цели высказывания/Гади жәмләләрне төркемләү. Эйту максаты ягыннан жәмлә төрләре | 3 |
| 12 | Утвердительное и отрицательное предложение/Раслау һәм инкяр жәмләләр | 1 |
| 13 | Распространенные и нераспространенные предложения/Жыйнак һәм жәенке жәмләләр | 3 |
| 14 | Двусоставное и односоставное предложение/Ике составлы һәм бер составлы жәмләләр | 2 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| 15 | Полное и неполное предложение/Тулы һәм ким җәмләләр | 2 |
| 16 | Повторение/8 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне қабатлау | 7 |
| 17 | Развитие речи/Бәйләнешле сәйләм үстерү | 15 |
| | Всего: | 70 |
| 9 класс | | |
| 1 | Повторение изученного в 5-7 классах/5-7 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне қабатлау | 6 |
| 2 | Сложное предложение/Күшма җәмлә синтаксисы | 11 |
| 3 | Синтаксические единицы. Знаки препинания/Синтаксик берәмлекләр һәм тыныш билгеләре. | 24 |
| 4 | Синтаксис текста/ Текст синтаксисы | 6 |
| 5 | Стилистика и культура речи/Стилистика һәм сәйләм культуры | 13 |
| 6 | Орфография и пунктуация | 5 |
| 7 | Знание о языке/Тел түрүнда гомуми мәгълүмат | 3 |
| | Развитие речи/БСҮ - 4 | |
| | Всего: | 68 |